

Рекомендации родителям первоклассников

Учителя часто жалуются на инфантильность детей, на преобладание у них игровых, а не учебных мотивов. Такие дети обычно воспринимают только игровые ситуации, они не приучены ограничивать свои желания, преодолевать трудности, их поведение носит импульсивный характер.

Учение же требует постоянных усилий, необходимости сдерживать, контролировать свое поведение, заниматься деятельностью, которая не всегда нравится. Все это может явиться причиной негативного отношения к школе.

В связи с этим одним из важных условий благополучного начала обучения является наличие у ребёнка интереса к школьно-учебной деятельности, то есть **сформированность школьной мотивации**, а это:

- наличие познавательных интересов (ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- минимальное стремление к игровым и прочим развлекательно-занимательным (дошкольным) элементам деятельности;
- эмоционально-благополучное отношение к школе.

Наши рекомендации адресованы учителям начальных классов и родителям первоклассников и будущих первоклассников. Они помогут смягчить период школьной адаптации.

- 1) Сталкиваясь с нежеланием ребенка что-то делать, в первую очередь думайте не о том, как заставить, а о том, **как заинтересовать**.
- 2) **Предоставляйте** детям **больше самостоятельности**. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.
- 3) **Проявляйте сами интерес** к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон. Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение и старание.
- 4) Очень важно выбирать **правильную интонацию и эмоциональную окраску** высказывания, обращенного к ребенку.
- 5) Оценивая действия ребенка, **не стоит использовать категоричные высказывания**: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях ребенку

трудно продолжать заниматься данным видом деятельности. Он утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

- 6) **Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность**, т.е. ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а, следовательно, и **заниженную самооценку и уровень притязаний**.
- 7) **Оценивайте объективно** возможности и способности своего ребенка. **Старайтесь не сравнивать его с другими детьми ~ только с ним самим**. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего малыша **на собственное совершенствование**.
- 8) Родители должны стараться **создавать такую систему взаимоотношений с ребенком**, в которой он будет воспринимать себя **только благоприятно** (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.
- 9) В отношениях с ребенком **недопустим резкий переход** от положительных оценок к резко отрицательным.
- 10) Ребёнок считывает информацию об окружающем мире, во многом, со слов и манеры поведения своих родителей, поэтому **вы – главный пример и наставник для него**. Об этом нужно помнить всегда, особенно при непосредственном контакте со своим ребёнком.