

РОДИТЕЛЯМ ОБ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Переход из начальной школы в среднюю большинство детей переживает как важный шаг в своей жизни. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит...

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы, если обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны взрослых и в первую очередь - родителей.

Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу.

Причины медленной адаптации в 5 классе и способы преодоления:

- **Различия в стиле преподавания, особенности речи, необходимость учёта требований разных педагогов.** Родители могут помочь справиться с этими трудностями, предложив подростку составить расписание с указанием на требования, например: «история — составить план ответа по учебнику», «иностранный язык — приносить с собой, помимо основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т.п.) Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий, так как внезапное ухудшение успеваемости в значительной степени может быть связано с особенностями адаптационного периода.
- Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной **деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику.** Это очень значимый момент для развития и укрепления у пятиклассника чувства взрослости, но у некоторых ребят оно сопровождается ощущением одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. Другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы — бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов. Важно помочь подростку освоить эту новую позицию.

