

Инновационная деятельность

Инновационный ресурс педагогического коллектива лицея

Для реализации инновационных проектов у образовательной организации имеются необходимые и достаточные **материальные, кадровые и финансовые условия:**

Лицей № 507 образован в 2012 году. На сегодня включает в свою структуру четыре школьных здания и дошкольное отделение (семь зданий детских садов), *всего 11 зданий.*

Педагогический коллектив реализует образовательную модель «Школа ступеней», предполагающую ориентацию образовательной среды каждого здания на реализацию ФГОС на соответствующей ступени обучения. ФГОС реализуется с первого по седьмой класс.

С сентября 2014 года лицей апробирует ФГОС старшей ступени в пилотном проекте Департамента образования города Москвы по введению эффективного учебного плана (приказ Департамента образования города Москвы № 669 от 06 ноября 2013года «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана»).

Лицей № 507 три последних года входит в рейтинг школ, обеспечивающих стабильно высокое качество образовательных результатов.

В первом (начальная школа) и втором (средняя и старшая школа) школьных зданиях завершается процесс оборудования современными средствами обучения. В третьем школьном здании процесс обеспечения современных условий обучения продолжается, формируется образовательная среда под подростковую школу(5-8классы), после завершения этих работ, во втором здании расположатся только старшие классы (9-11). В нём уже сейчас концентрируются ресурсы под многопрофильную модель, а проект здания (больница) позволяет организовать обучение в малых группах при организации индивидуального учебного плана. В четвёртом школьном здании, присоединённом в декабре 2014года, идёт процесс оценки образовательных условий и по итогам будет разработан план обновления ресурсной базы под поставленные в проекте задачи.

У образовательной организации имеется **возможность софинансирования инновационных проектов** в части проведения ремонтных работ, подготовки коммуникаций, повышения квалификации.

Квалификация сотрудников позволяет реализовывать проекты в полном объеме.

Аттестовано **100%** педагогов из числа, подлежащих аттестации. За последние **четыре года 100%** педагогов, работающих с 1 по 7 классы, прошли курсы повышения квалификации (по ФГОС). **100%** учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогически образованием и прошли курсы ПК по совмещаемым предметам. Вакансий нет.

Постепенно планируется ввести в реализацию проектов учителей различных предметов лицея: **к 2016 году – 45%, к 2017 году – 58%, к 2018 году -64%.**

Лицей имеет опыт участия в окружных и городских инновационных проектах:

1. Лицей имеет опыт партнёрства и сотрудничества в проекте по формированию толерантности с Посольством Королевства Швеция в РФ, форумом «Живая история» (Швеция), Институтом «Яд ва-Шем» (Израиль), Университетом Южной Калифорнии (США), Посольством Великобритании в РФ, Польским культурным центром в Москве, Музеем «Дом Анны Франк» (Нидерланды).
2. Лицей имеет опыт организации сетевого взаимодействия в качестве базовой школы профильного обучения (биолого-химический, информационно-технологический, гуманитарный) для обучающихся школ районов Нагатино Садовники, Нагатинский затон, Даниловский, Москворечье Сабурово (2009-2011г.); опыт организатора методических семинаров и консультаций по вопросам индивидуализации обучения для педагогов школ Южного округа (2011 -2014г.).
3. Лицей имеет опыт проведения авторского семинара по формированию образовательной модели крупной образовательной организации для школ Москвы (2014г.) <http://reg.educom.ru/50/2063.html?view=event>.
4. Опыт представления результатов инновационных проектов на семинарах и круглых столах городского уровня в рамках межрегионального и международного сотрудничества Южного округа и города Москвы с Тульской, Белгородской областями, Беларусью, Украиной, Болгарией, Таджикистаном.

Постоянными многолетними социальными партнёрами лицея являются: Московский государственный объединённый историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей–заповедник «Коломенское»,

Московский государственный индустриальный университет, УДО «Виктория», библиотека имени Льва Толстого, Галерея «Нагатино Садовники. Музыкальная школа имени Б. Асафьева.

В лицее с 2009года активно функционирует **Управляющий совет:**
http://lyc507u.mskobr.ru/sostav_soveta/

Творческий ресурс педагогического коллектива:

Количество педагогических работников, участвующих в окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт	47 чел.	2006-2011годы – лицей – окружной (с 2009 – по 2011 - городской) ресурсный центр по индивидуализации обучения, сопровождению процессов самоопределения обучающихся 2014год – открыта Региональная инновационная площадка
Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками организации	За 2013год д 25 ед.	Ежегодный сборник по результатам инновационной деятельности

Результативность инновационной деятельности подтверждается:

2010г. – Грамотой городского экспертного совета за организацию сетевого взаимодействия и эффективность инновационной деятельности.

2009, 2011гг. – грантами окружного управления образования на инновационные разработки «Познавательные игры по профильной ориентации и самореализации школьников» и «Портфолио как технология управления в образовательном учреждении».

2009г. - Творческий коллектив педагогов лицея награждён медалью ВВЦ за представленные разработки в рамках выставки «Дни московского образования на ВВЦ»

Коллектив имеет за последние 5 лет более 70 публикаций в профессиональной периодике и сборниках по вопросам организации и содержания профильного обучения, создания и систематизации образовательных ресурсов, апробации образовательных технологий и др.,

имеет авторские тематические методические сборники, ежегодно издаёт сборник методических и инновационных разработок педагогов по апробации и применению актуальных образовательных технологий.

Основные статьи руководителя Жданова В.Н. представлены в СМИ:
<http://www.ug.ru/archive/47934>;
<http://www.ug.ru/archive/54990>;
<http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-obrazovatelnyy-protsess-v-shkole-teoreticheskiy-aspekt>; <http://www.slideshare.net/avosipov/507-31424559>; и др.

1. Пилотный проект по введению эффективного учебного плана

(приказ Департамента образования города Москвы № 669 от 06 ноября 2013 года «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана»).

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в части 3 статьи 28 утверждено право образовательной организации на «разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации», неотъемлемой частью которых является учебный план.

Московские школы, показавшие высокие образовательные результаты, могут перейти на эффективный учебный план в 2014 году по мере готовности и использовать его для уровней основного общего и среднего общего образования. В числе школ, вошедших в пилотный проект *лицей № 507*.

Основание: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

Использование эффективного учебного плана позволит организовать учебный процесс на уровне среднего общего образования с учебной нагрузкой не более 7 уроков в течение 4 учебных дней, и предоставит возможность самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору (элективных курсов), внеурочной деятельности в 5-й учебный день (при разработке эффективного расписания). И нагрузкой не более 5 учебных дней на уровне основного общего образования.

Почему нам нужен этот проект?

Использование эффективного учебного плана и эффективного расписания предоставит учащимся возможность выбирать приоритетные (профильные) предметы и направления обучения, начиная со средней школы.

Ученик сможет изучать выбранный предмет на базовом или углубленном уровне (в том числе обязательные учебные предметы), освободить время для самообразования, выбирать любой элективный курс и необходимый объем часов на его изучение, учителя, гарантирующего высокий уровень подготовки для поступления в профильный ВУЗ.

2. Мотивирующая образовательная среда (МОС)

В июле 2013 году издательство «Просвещение» совместно с Департаментом образования и Департаментом информационных технологий города Москвы выдвинуло инициативу создания мотивирующей образовательной среды (МОС).*

МОС – это базы данных, справочники, учебники, нормативные документы, библиотеки ресурсов, социальная сеть, хранилище файлов. Связанность этих элементов позволяет рассматривать электронную среду как место получения качественного образования на протяжении всей жизни ребенка в школе. Портфолио ученика, которое составляется на протяжении всего его школьного пути, содержит не только оценки, но и внеучебные достижения.

МОС меняет представление об учебниках, системе планирования, оценки результатов образования. Среда, в которой учитель не просто размещает материалы, а ребенок их забирает – это новый школьный уклад.

МОС обеспечивает реальную индивидуализацию обучения, доступность лучшего содержания, удержание внимания интереса обучающихся в процессе обучения, освобождает время учителя для активного общения с обучающимися.

В Москве выбрано шесть образовательных организаций, которым доверено с сентября 2014 года провести активную апробацию электронных учебников, разработанных на основании выбора московских школ и включенных в федеральный перечень. В их числе *лицей № 507*.

Почему нам нужен это проект?

МОС – это инструмент реального влияния родителей на жизнь школы, дающий родителям возможность учиться вместе с ребёнком, понимать, за счёт каких ресурсов достигается результат, какие знания детям необходимы.

МОС – дружественная ребёнку образовательная среда, выводящая учителя из менторской позиции в тьюторскую.

МОС – обеспечение объективной оценки администрацией учителя, учителем детей, родителями школы.

МОС – механизм организации сетевого взаимодействия учителей. Это возможность развиваться, делиться собственными разработками и концепциями и знакомиться с опытом коллег.

МОС поможет мотивировать учителя на создание разработок и ресурсов, а ученика на поиск интересных знаний, то есть обеспечит деятельностную позицию всех участников образовательного процесса.

3. Региональная Инновационная Площадка (РИП) приказ Департамента образования города Москвы от 22 августа 2014 года № 724 "О присвоении статуса региональных инновационных площадок по формированию инновационной образовательной среды"

Тема: *«Создание проектно-исследовательской учебной мастерской для развития мотивирующей среды начального образования в области естественных наук через сетевые формы реализации образовательной программы»*

Цель: *создание проектно-исследовательской учебной мастерской для младших школьников «НИИ: Наблюдай-Изучай-Исследуй» и проведения фестиваля ЕНОТ (ЕстественноНаучные Открытия и Творчество).*

Почему нам нужен этот проект?

Проект обеспечит преемственность естественнонаучного образования от дошкольного уровня до предпрофильного изучения предметов естественнонаучного цикла;

Проект позволит повысить качество естественнонаучного образования на начальном уровне, что повысит качество образовательных результатов;

Проект усилит практико-ориентированную деятельность составляющую образовательного процесса.

Под проект будет получено оборудование в составе многофункционального образовательного технокомплекса (МФОТК) *«Естественнонаучная лаборатория Edustrong»*



В результате проекта Младшие школьники приобретут навыки в:

- самостоятельном изучении окружающей природной среды;
- участии в проектах экологической направленности с использованием цифрового оборудования и компьютерной техники, представлении полученных данных в различной форме (диаграммы, графики, схемы, таблицы)

- наблюдении за погодой с использованием цифровых средств;
- проведении экспериментальных работ по наблюдению процесса роста и развития растений;
- использовании знаково-символических средств представления информации для создания вещественных и виртуально-наглядных моделей с использованием лабораторного оборудования
- определении местонахождения, основах анализа данных, пользовании цифровыми и аналоговыми картами для фиксации мест проведения измерений.

В реализации проекта участвуют педагоги начальной школы и учителя предметов естественнонаучного цикла.