

## Готов ли Ваш ребёнок к школе?

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Л.А. Венгер).*

Готовность ребёнка к школе определяется совокупностью его физиологической, педагогической и психологической подготовки. Образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.

Составляющие психологической готовности – мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно – моторной координации. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, общаться со сверстниками и взрослыми, стремиться к достижениям, самостоятельности и ответственности.

**Мотивационная готовность** – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть.

**НО**, ребенок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что учиться в школе очень важно, потому, что к школе он получит новый красивый портфель, пенал и другие подарки. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад. Поэтому ваш ребенок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определенные права, которые и обеспечивают ему новое статусное место. Пусть ребенок еще полностью не осознаёт, что для того чтобы приготовить урок, ему придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает это.

**Интеллектуальная готовность.** Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счета.

**НО**, интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определенных сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно начальные навыки у ребенка должны быть. Главное – это наличие у ребенка знаний об окружающем мире, умения обследовать предметы, наблюдать за явлениями, выделять их разнообразные свойства, рассуждать, делать выводы.

**Что нужно делать?** Игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления учат выделять главное в предметах, в окружающем мире и в любой проделанной работе, то есть фактически у детей формируется операция обобщения – одна из основных операций логического мышления, усваиваются необходимые понятия.

**Волевая готовность** требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идет не столько об умении ребенка к ним подстраиваться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребенок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого.

**Что нужно делать?** Можно развивать такое умение и дома, давая разные (вначале несложные) задания. При этом обязательно нужно просить ребенка повторить слова взрослого, чтобы убедиться в том, что он все услышал и правильно понял.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определенной последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под диктовку или по заданному образцу. Можно также попросить ребенка подчеркивать или вычеркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Очень важен уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости. Развитию тонких двигательных координаций очень способствует рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших) поверхностей, нанизывание бусинок, лепка, определение на ощупь форм предметов. В быту эти навыки хорошо развиваются при застегивании и расстегивании пуговиц, молний, завязывании и развязывании узелков, шнурков и любых узлов.

**Надо помнить,** что все рассмотренные составляющие психологической готовности к обучению достигают определенного уровня сформированности к концу дошкольного возраста и продолжают развиваться в школе.